

信息参考

……………关注动向

……………开拓视野

……………提供参考

二零一八年第三期

图书馆 情报资料中心主办

◇ 卷首语 ◇

.....

为加强主动推送服务，为学院领导及有关职能部门提供决策参考，图书馆特编辑此电子读物《信息参考》。本刊设立图书馆相关新闻、国内高职院校的改革信息、党和政府关于高职教育的重要决策、丝绸纺织服装等行业动态和学生之窗等栏目。

恳请各位领导老师对本刊的宗旨、信息的选择、栏目的设置等方面提出宝贵意见。

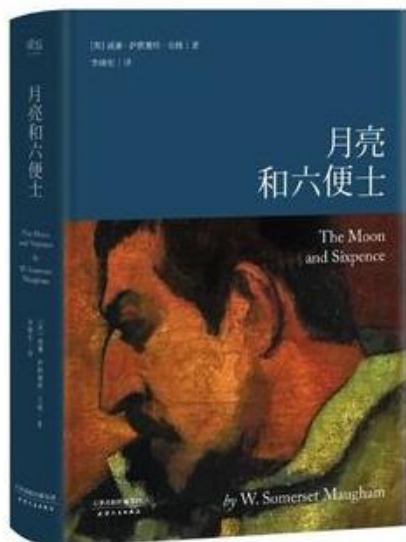
目 录

.....

☆馆内新闻☆	4
教师为学生推荐图书系列活动之一——教授荐书.....	4
教师为学生推荐图书系列活动之二——思政课教师荐书.....	7
☆职教动态☆	10
国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见.....	10
职业教育变革的新兴趋势.....	17
台湾高等技职教育的亮点与启示.....	22
人工智能背景下高职院校如何转型.....	25
☆行业资讯☆	29
中美贸易冲突中的纺服行业, 进口原材料及出口纺机受影响.....	29
中国工程院发布纺织业智能制造发展战略研究成果.....	30
无人机送快递, 中国邮政强势出手, 顺丰、京东坐不住了!	34
财政部、人力资源和社会保障部印发《会计专业技术人员继续教育规定》	36
☆学生之窗☆	41
时代呼唤诚信.....	41
一念心清静, 莲花处处开.....	41

☆馆内新闻☆

教师为学生推荐图书系列活动之一——教授荐书



推荐人：郭常青教授

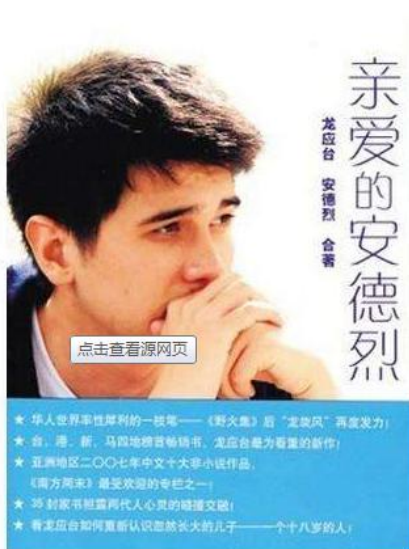
推荐书名：《月亮与六便士》

作者：威廉·萨默塞特·毛姆

出版社：湖南人民出版社

推荐语：

1. 故事很震撼，能引起思考。
2. 有深刻的哲理，看似是在评论小说中人物的种种，但其实却是放之四海而皆准的一些价值观念，读完后会不由对照自己的人生，令人思索，获益匪浅。
3. 对人物的刻画抽丝剥茧，层层深入，在不知不觉中已俘获了读者的心。



推荐人：郭常青教授

推荐书名：《亲爱的安德烈》

作者：龙应台、安德烈

出版社：人民文学出版社

推荐语：

1. 此书收入了龙应台和安德烈的 30 多封书信，感动了无数被“亲子”之间隔阂与冲

突深深困扰着的家长和子女。

2. 面临同样困境的读者，必将会从中获得有益启示，找到适合自己的方法，去进行弭平代沟、跨越文化阻隔、母子之间对话交流的尝试。



推荐人：王峰教授

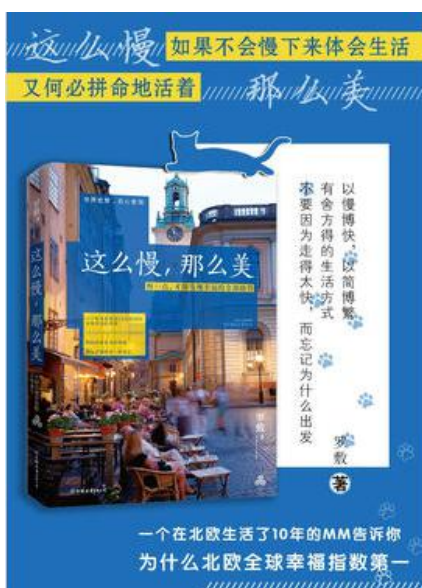
推荐书名：《数学教育心理》

作者：李士錡

出版社：华东师范大学

推荐语：

构建认知理念、认知结构。



推荐人：王峰教授

推荐书名：《这么慢，那么美》

作者：罗敷

出版社：中国友谊出版公司

推荐语：

慢出精彩慢出美丽，慢一点，才能发现幸福的全部细节，以慢博快，以简博繁，有舍方得。



推荐人：张为乐教授

推荐书名：《华为创新》

作者：周留征

出版社：机械工业出版社

推荐语：

揭秘华为式创新实践与方法；深度剖析任正非创新思维与哲学。



推荐人：张为乐教授

推荐书名：《心有大我 至诚报国 黄大年》

作者：吴晶、陈聪

出版社：时代文艺出版社

推荐语：

事业倾尽全力、对学生甘为人梯、对国家不图回报的崇高境界。

教师为学生推荐图书系列活动之二——思政课教师荐书



推荐人：岳秋丽

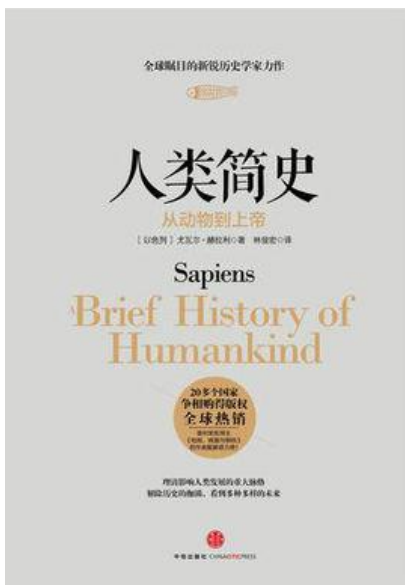
推荐书名：《艺术的故事》

作者：E.H 贡布里希

出版社：广西美术出版社

推荐语：

作者以朴素的语言重新讲述西方艺术的发展史，带领读者在历史中品味艺术，在艺术中回望历史，游弋于伟大艺术作品的海洋，令人常读常新。



推荐人：岳秋丽

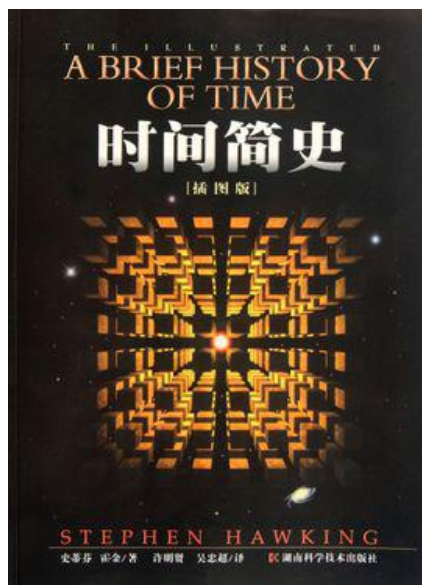
推荐书名：《人类简史：从动物到上帝》

作者：尤瓦尔·赫拉利

出版社：中信出版社

推荐语：

跳出了人类中心主义的圈子，从更广的视野阐述了人类从一个普通物种的智人，通过认知革命、农业革命和科学革命，一步步走到今天无与伦比的统治地位。



推荐人：张立凤

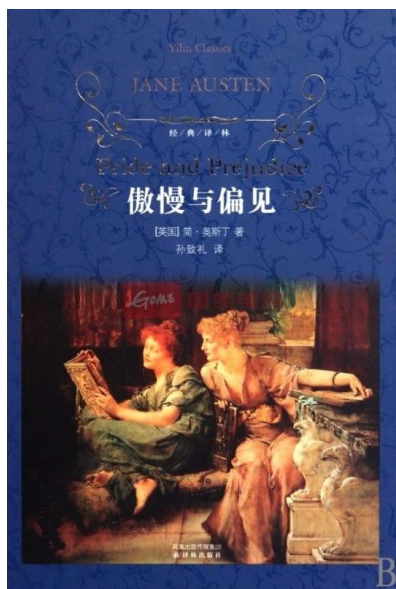
推荐书名：《时间简史》

作者：霍金

出版社：湖南科学技术出版社

推荐语：

没有了解过时间的历史，何以走向时间的未来呢？关于时间和空间的思考，过去与未来的认知，《时间简史》给出的更像是关于人类对超越自身思想束缚的突破史，毕竟如序言所说，对宇宙的认识，从古至今人类究竟有多确定呢？



推荐人：李翠

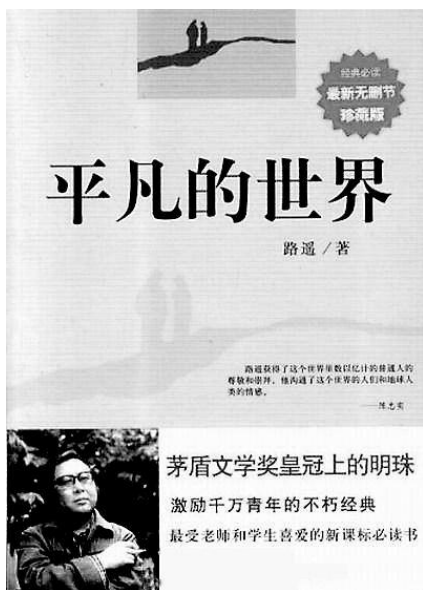
推荐书名：《傲慢与偏见》

作者：简·奥斯汀

出版社：上海三联书店

推荐语：

小说情节富有喜剧性，语言机智幽默，是奥斯汀小说中最受欢迎的一部，并被多次改编成电影和电视剧



推荐人：陈莉莉

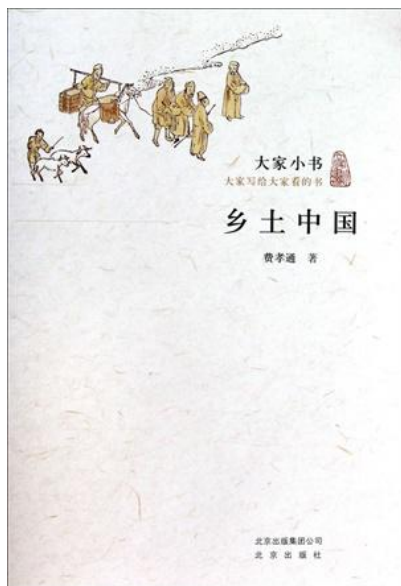
推荐书名：《平凡的世界》

作者：路遥

出版社：北京十月文艺出版社

推荐语：

曾经，在那个物质匮乏的年代里，《平凡的世界》是无数人的精神食粮，他们借助着孙少平坚持不懈的奋斗精神，在属于自己的世界中奋斗、拼搏，追逐着自己的人生理想。如今，在这个富足幸福的时代，依然有很多人喜爱《平凡的世界》。现实的数据也告诉人们一个真理——不屈不挠的奋斗精神，是年轻人所需要的，不论是过去、现在、还是将来。



推荐人：陈莉莉

推荐书名：《乡土中国》

作者：费孝通

出版社：中华书局出版社

推荐语：

这本书是中国乡土社会传统文化和社会结构理论研究的代表作。它对中国社会的分析鞭辟入里，发人深省，为了解中国社会文化的基本特性提供了重要参考。

☆职教动态☆

国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见

国发〔2018〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

职业技能培训是全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高就业质量的根本举措，是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革的内在要求，对推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。为全面提高劳动者素质，促进就业创业和经济社会发展，根据党的十九大精神和“十三五”规划纲要相关要求，现就推行终身职业技能培训制度提出以下意见。

一、总体要求

(一)指导思想。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，认真落实党中央、国务院决策部署，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心的发展思想，牢固树立新发展理念，深入实施就业优先战略和人才强国战略，适应经济转型升级、制造强国建设和劳动者就业创业需要，深化人力资源供给侧结构性改革，推行终身职业技能培训制度，大规模开展职业技能培训，着力提升培训的针对性和有效性，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大支撑。

(二)基本原则。

促进普惠均等。针对城乡全体劳动者，推进基本职业技能培训服务普惠性、均等化，注重服务终身，保障人人享有基本职业技能培训服务，全面提升培训质量、培训效益和群众满意度。

坚持需求导向。坚持以促进就业创业为目标，瞄准就业创业和经济社会发展需求确定培训内容，加强对就业创业重点群体的培训，提高培训后的就业创业成功率，着力缓解劳动者素质结构与经济社会发展需求不相适应、结构性就业矛盾突出的问题。

创新体制机制。推进职业技能培训市场化、社会化改革，充分发挥企业主体作用，鼓励支持社会力量参与，建立培训资源优化配置、培训载体多元发展、劳动者按需选

择、政府加强监管服务的体制机制。

坚持统筹推进。加强职业技能开发和职业素质培养，全面做好技能人才培养、评价、选拔、使用、激励等工作，着力加强高技能人才队伍建设，形成有利于技能人才发展的制度体系和社会环境，促进技能振兴与发展。

(三) 目标任务。

建立并推行覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求的终身职业技能培训制度，实现培训对象普惠化、培训资源市场化、培训载体多元化、培训方式多样化、培训管理规范化，大规模开展高质量的职业技能培训，力争2020年后基本满足劳动者培训需要，努力培养造就规模宏大的高技能人才队伍和数以亿计的高素质劳动者。

二、构建终身职业技能培训体系

(四) 完善终身职业技能培训政策和组织实施体系。面向城乡全体劳动者，完善从劳动预备开始，到劳动者实现就业创业并贯穿学习和职业生涯全过程的终身职业技能培训政策。以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要供给，以公共实训机构、职业院校(含技工院校，下同)、职业培训机构和行业企业为主要载体，以就业技能培训、岗位技能提升培训和创新创业培训为主要形式，构建资源充足、布局合理、结构优化、载体多元、方式科学的培训组织实施体系。(人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责。列第一位者为牵头单位，下同)

(五) 围绕就业创业重点群体，广泛开展就业技能培训。持续开展高校毕业生技能就业行动，增强高校毕业生适应产业发展、岗位需求和基层就业工作能力。深入实施农民工职业技能提升计划——“春潮行动”，将农村转移就业人员和新生代农民工培养成为高素质技能劳动者。配合化解过剩产能职工安置工作，实施失业人员和转岗职工特别职业培训计划。实施新型职业农民培育工程和农村实用人才培训计划，全面建立职业农民制度。对城乡未继续升学的初、高中毕业生开展劳动预备制培训。对即将退役的军人开展退役前技能储备培训和职业指导，对退役军人开展就业技能培训。面向符合条件的建档立卡贫困家庭、农村“低保”家庭、困难职工家庭和残疾人，开展技能脱贫攻坚行动，实施“雨露计划”、技能脱贫千校行动、残疾人职业技能提升计划。对服刑人员、强制隔离戒毒人员，开展以顺利回归社会为目的的就业技能培训。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、民政部、司法部、住房城乡建设

部、农业农村部、退役军人事务部、国务院国资委、国务院扶贫办、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国残联等按职责分工负责)

(六)充分发挥企业主体作用,全面加强企业职工岗位技能提升培训。将企业职工培训作为职业技能培训工作的重点,明确企业培训主体地位,完善激励政策,支持企业大规模开展职业技能培训,鼓励规模以上企业建立职业培训机构开展职工培训,并积极面向中小企业和社会承担培训任务,降低企业兴办职业培训机构成本,提高企业积极性。对接国民经济和社会发展中长期规划,适应高质量发展要求,推动企业健全职工培训制度,制定职工培训规划,采取岗前培训、学徒培训、在岗培训、脱产培训、业务研修、岗位练兵、技术比武、技能竞赛等方式,大幅提升职工技能水平。全面推行企业新型学徒制度,对企业新招用和转岗的技能岗位人员,通过校企合作方式,进行系统职业技能培训。发挥失业保险促进就业作用,支持符合条件的参保职工提升职业技能。健全校企合作制度,探索推进产教融合试点。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、住房城乡建设部、国务院国资委、全国总工会等按职责分工负责)

(七)适应产业转型升级需要,着力加强高技能人才培养。面向经济社会发展急需紧缺职业(工种),大力开展高技能人才培养,增加高技能人才供给。深入实施国家高技能人才振兴计划,紧密结合战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等发展需求,开展技师、高级技师培训。对重点关键岗位的高技能人才,通过开展新知识、新技术、新工艺等方面培训以及技术研修攻关等方式,进一步提高他们的专业知识水平、解决实际问题能力和创新创造能力。支持高技能领军人才更多参与国家科研项目。发挥高技能领军人才在带徒传技、技能推广等方面的重要作用。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、住房城乡建设部、国务院国资委、全国总工会等按职责分工负责)

(八)大力推进创业创新培训。组织有创业意愿和培训需求的人员参加创业创新培训。以高等学校和职业院校毕业生、科技人员、留学回国人员、退役军人、农村转移就业和返乡下乡创业人员、失业人员和转岗职工等群体为重点,依托高等学校、职业院校、职业培训机构、创业培训(实训)中心、创业孵化基地、众创空间、网络平台等,开展创业意识教育、创新素质培养、创业项目指导、开业指导、企业经营管理等培训,提升创业创新能力。健全以政策支持、项目评定、孵化实训、科技金融、创业服务为

主要内容的创业创新支持体系，将高等学校、职业院校学生在校期间开展的“试创业”实践活动纳入政策支持范围。发挥技能大师工作室、劳模和职工创新工作室作用，开展集智创新、技术攻关、技能研修、技艺传承等群众性技术创新活动，做好创新成果总结命名推广工作，加大对劳动者创业创新的扶持力度。（人力资源社会保障部、教育部、科技部、工业和信息化部、住房城乡建设部、农业农村部、退役军人事务部、国务院国资委、国务院扶贫办、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国残联等按职责分工负责）

（九）强化工匠精神和职业素质培育。大力弘扬和培育工匠精神，坚持工学结合、知行合一、德技并修，完善激励机制，增强劳动者对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解，提高劳动者践行工匠精神的自觉性和主动性。广泛开展“大国工匠进校园”活动。加强职业素质培育，将职业道德、质量意识、法律意识、安全环保和健康卫生等要求贯穿职业培训全过程。（人力资源社会保障部、教育部、科技部、工业和信息化部、住房城乡建设部、国务院国资委、国家市场监督管理总局、全国总工会、共青团中央等按职责分工负责）

三、深化职业技能培训体制机制改革

（十）建立职业技能培训市场化社会化发展机制。加大政府、企业、社会等各类培训资源优化整合力度，提高培训供给能力。广泛发动社会力量，大力发展民办职业技能培训。鼓励企业建设培训中心、职业院校、企业大学，开展职业训练院试点工作，为社会培育更多高技能人才。鼓励支持社会组织积极参与行业人才需求发布、就业状况分析、培训指导等工作。政府补贴的职业技能培训项目全部向具备资质的职业院校和培训机构开放。（人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、民政部、国家市场监督管理总局、全国总工会等按职责分工负责）

（十一）建立技能人才多元评价机制。健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系。建立与国家职业资格制度相衔接、与终身职业技能培训制度相适应的职业技能等级制度。完善职业资格评价、职业技能等级认定、专项职业能力考核等多元化评价方式，促进评价结果有机衔接。健全技能人才评价管理服务体系，加强对评价质量的监管。建立以企业岗位练兵和技术比武为基础、以国家和行业竞赛为主体、国内竞赛与国际竞赛相衔接的职业技能竞赛体系，大力组织开展职业技能竞赛活动，积极参与世界技能大赛，拓展技能人

才评价选拔渠道。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、住房城乡建设部、国务院国资委、全国总工会、共青团中央、中国残联等按职责分工负责)

(十二)建立职业技能培训质量评估监管机制。对职业技能培训公共服务项目实施目录清单管理,制定政府补贴培训目录、培训机构目录、鉴定评价机构目录、职业资格目录,及时向社会公开并实行动态调整。建立以培训合格率、就业创业成功率为重点的培训绩效评估体系,对培训机构、培训过程进行全方位监管。结合国家“金保工程”二期,建立基于互联网的职业技能培训公共服务平台,提升技能培训和鉴定评价信息化水平。探索建立劳动者职业技能培训电子档案,实现培训信息与就业、社会保障信息联通共享。(人力资源社会保障部、财政部等按职责分工负责)

(十三)建立技能提升多渠道激励机制。支持劳动者凭技能提升待遇,建立健全技能人才培养、评价、使用、待遇相统一的激励机制。指导企业不唯学历和资历,建立基于岗位价值、能力素质、业绩贡献的工资分配机制,强化技能价值激励导向。制定企业技术工人技能要素和创新成果按贡献参与分配的办法,推动技术工人享受促进科技成果转化的有关政策,鼓励企业对高技能人才实行技术创新成果入股、岗位分红和股权期权等激励方式,鼓励凭技能创造财富、增加收入。落实技能人才积分落户、岗位聘任、职务职级晋升、参与职称评审、学习进修等政策。支持用人单位对聘用的高级工、技师、高级技师,比照相应层级工程技术人员确定其待遇。完善以国家奖励为导向、用人单位奖励为主体、社会奖励为补充的技能人才表彰奖励制度。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、公安部、国务院国资委、国家公务员局等按职责分工负责)

四、提升职业技能培训基础能力

(十四)加强职业技能培训服务能力建设。推进职业技能培训公共服务体系建设,为劳动者提供市场供求信息咨询服务,引导培训机构按市场和产业发展需求设立培训项目,引导劳动者按需自主选择培训项目。推进培训内容和方式创新,鼓励开展新产业、新技术、新业态培训,大力推广“互联网+职业培训”模式,推动云计算、大数据、移动智能终端等信息网络技术在职业技能培训领域的应用,提高培训便利度和可及性。(人力资源社会保障部、国家发展改革委等按职责分工负责)

(十五)加强职业技能培训教学资源建设。紧跟新技术、新职业发展变化,建立职业分类动态调整机制,加快职业标准开发工作。建立国家基本职业培训包制度,促进

职业技能培训规范化发展。支持弹性学习，建立学习成果积累和转换制度，促进职业技能培训与学历教育沟通衔接。实行专兼职教师制度，完善教师在职培训和企业实践制度，职业院校和培训机构可根据需要和条件自主招用企业技能人才任教。大力开展校长等管理人员培训和师资培训。发挥院校、行业企业作用，加强职业技能培训教材开发，提高教材质量，规范教材使用。（人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责）

（十六）加强职业技能培训基础平台建设。推进高技能人才培训基地、技能大师工作室建设，建成一批高技能人才培养培训、技能交流传承基地。加强公共实训基地、职业农民培育基地和创业孵化基地建设，逐步形成覆盖全国的技能实训和创业实训网络。对接世界技能大赛标准，加强竞赛集训基地建设，提升我国职业技能竞赛整体水平和青年技能人才培养质量。积极参与走出去战略和“一带一路”建设中的技能合作与交流。（人力资源社会保障部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、商务部、国务院国资委、国家国际发展合作署等按职责分工负责）

五、保障措施

（十七）加强组织领导。地方各级人民政府要按照党中央、国务院的总体要求，把推行终身职业技能培训制度作为推进供给侧结构性改革的重要任务，根据经济社会发展、促进就业和人才发展总体规划，制定中长期职业技能培训规划并大力组织实施，推进政策落实。要建立政府统一领导，人力资源社会保障部门统筹协调，相关部门各司其职、密切配合，有关人民团体和社会组织广泛参与的工作机制，不断加大职业技能培训力度。（人力资源社会保障部等部门、单位和各省级人民政府按职责分工负责）

（十八）做好公共财政保障。地方各级人民政府要加大投入力度，落实职业技能培训补贴政策，发挥好政府资金的引导和撬动作用。合理调整就业补助资金支出结构，保障培训补贴资金落实到位。加大对用于职业技能培训各项补贴资金的整合力度，提高使用效益。完善经费补贴拨付流程，简化程序，提高效率。要规范财政资金管理，依法加强对培训补贴资金的监督，防止骗取、挪用，保障资金安全和效益。有条件的地区可安排经费，对职业技能培训教材开发、新职业研究、职业技能标准开发、师资培训、职业技能竞赛、评选表彰等基础工作给予支持。（人力资源社会保障部、教育

部、财政部、审计署等按职责分工负责)

(十九)多渠道筹集经费。加大职业技能培训经费保障,建立政府、企业、社会多元投入机制,通过就业补助资金、企业职工教育培训经费、社会捐助赞助、劳动者个人缴费等多种渠道筹集培训资金。通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门用于职业教育的捐赠,依照税法相关规定在税前扣除。鼓励社会捐助、赞助职业技能竞赛活动。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、民政部、财政部、国务院国资委、税务总局、全国总工会等按职责分工负责)

(二十)进一步优化社会环境。加强职业技能培训政策宣传,创新宣传方式,提升社会影响力和公众知晓度。积极开展技能展示交流,组织开展好职业教育活动周、世界青年技能日、技能中国行等活动,宣传校企合作、技能竞赛、技艺传承等成果,提高职业技能培训吸引力。大力宣传优秀技能人才先进事迹,大力营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。(人力资源社会保障部、教育部、全国总工会、共青团中央等按职责分工负责)

国务院

2018年5月3日

职业教育变革的新兴趋势

《2018 中国职业教育技术展望：地平线项目报告》于 2018 年 3 月 19 日发布。该报告的目的在于探究中国在教育技术方面的新兴发展趋势，并针对中国职业教育的具体情况，预测其潜在影响。



未来教育变革的关键趋势

报告确定了技术方面九大关键趋势、九项重大挑战以及十二项重要技术发展。趋势和挑战旨在从灵活的范例转化和积极的问题解决等层面，构建技术应用的框架。

短期趋势

在未来一至两年内推动职业教育技术应用

- 信息化对职业教育的推动作用
- 更多应用混合式学习设计
- 开放教育资源快速增加

中期趋势

在未来三至五年中推动职业教育技术应用

- 转向深度学习方法
- 重设学习空间
- 跨学科研究兴起

长期趋势

在未来五年或更长时间中推动职业教育技术应用

- 学生从消费者转变为创造者
- 推进变革和创新文化
- 反思院校的运作模式

同时，报告按照未来“一年之内”、未来“二至三年”以及未来“四至五年”三个不同的时间段，将这些对中国职业院校具有影响潜力的教育技术根据重要程度进行了归类。

地平线项目三项研究报告所列举的“十二大技术发展”对比

2017新媒体联盟地平线报告（高等教育版）	2017新媒体联盟中国高等教育技术展望	2018中国职业教育技术展望
一年之内		
适应性学习技术 移动学习	翻转课堂 移动学习 创客空间 大规模开放在线课程(慕课)	立体化教材 翻转课堂 微课 在线学习
二至三年		
物联网 下一代学习管理系统	学习分析及适应性学习 增强现实和虚拟现实技术 虚拟和远程实验室 量化自我	虚拟现实、增强现实和混合现实技术 移动学习 云计算 学习分析及适应性学习
四至五年		
人工智能 自然用户界面	情感计算 立体显示和全息显示 机器人技术 机器学习	下一代学习管理系统 人工智能 虚拟和远程实验室 信息可视化

上表通过对比三份报告中排名靠前的12项重大技术，揭示了技术及其应用时间范围上的相似性和差异性。翻转课堂被视为排名第一的一年或以内将被采用的技术。人工智能、虚拟现实/增强现实、移动学习等这些新兴技术的应用也被极大肯定。

中国职业教育技术变革方向

01 “立体化教材”“在线学习”“微课”和“翻转课堂”将于一年之内在职业教育教学工作中得以普及，表明当前职业教育信息化更侧重于数字教学资源建设、资源形态的多样化和信息化教学方式的不断探索，这与近年来国家大力支持职业院校专业建设与课程开发相关。



02 “虚拟现实、增强现实和混合现实技术”“云计算”等技术将于未来二至三年中在职业教育领域广泛应用，“人工智能”“信息可视化”等智能技术会在未来四至五年中得以推广。这一观点与人工智能发展及智能时代的发展趋势相一致。



03 信息化对职业教育的推动作用、开放教育资源快速增加以及更多应用混合式学习设计是职业教育中教育技术应用的短期趋势，这与“十三五”以来职业教育信息化的发展规划相吻合，表明职业教育信息化政策和战略得到了很好的推广。

04 重设学习空间、转向深度学习方法和跨学科研究兴起将逐渐成为职业教育信息化未来三至五年的主要趋势特征。而学生从消费者转变为创造者、推进变革和创

新文化与反思院校的运作模式则将在未来五年或更长时间内逐渐成为职业教育信息化发展的趋势。这些趋势与基础教育及普通高等教育信息化发展趋势基本一致。



05 创造真实性学习机会、教育技术和不断变化的教师角色、转变社会大众对职业教育的偏见被认为是职业教育领域教育技术应用可应对的挑战，从职业教育的定位和发展战略来看，前者与实际情况较为吻合，后两者或许与一般常识有悖，这一问题值得进一步深化研究。

06 “十三五”以来，职业院校的数字校园和智慧校园建设逐渐普及，信息技术应用和数字资源利用的频度呈上升趋势，不断提升了保障支撑队伍的技术服务能力和教师的信息化教学能力。



07 职业教育过去三十余年“工学结合”理念的渗透和“校企合作”经验的积累推动了部分地区职业教育“产教融合”的发展，特别是信息技术及信息化的行业，

如电子与计算机、网络与通讯、智能制造等领域。区域经济与职业院校的发展相互支撑、相得益彰。

08 随着国家“十三五”教育信息化建设工作的稳步推进，职业教育信息化战略部署初步形成，数字资源日益丰富，网络学习空间逐渐推广，在一定程度上推动了职业教育的均衡发展以及学习方式的变革。



09 地区间的经济与社会发展差异导致职业院校的发展存在明显差异，信息化正助力职业教育理念的分享与更新，促进了优质教育资源的共建共享和教育教学模式的创新，在一定程度上推动了区域间的协调发展。

10 随着“欧洲工业 4.0”与“中国制造 2025”战略的提出，与基础教育和普通高等教育相比，职业技术教育与培训在虚拟现实、人工智能等新技术领域发展将更为迅速，以应对新兴产业发展的需要。

以上政策、实践和领导力中的趋势有利于促进职业教育中教育技术的应用，然而其复杂性也会对技术应用造成阻碍。同时，超越中国职业教育的特殊情境，思考技术应用所带来的趋势和挑战如何对其他国家产生影响也尤为重要。

台湾高等技职教育的亮点与启示

上世纪 50 年代以后，台湾经济发展先后经历了第一次进口替代、出口扩张、第二次进口替代、经济转型升级、高科技工业出口扩张等五个阶段，跻身“亚洲四小龙”之列，成为世界发达经济体，其技职教育在经济发展的每一个阶段都从规模、结构、层次等方面进行改革，为经济发展提供了充足、优质的人力资源。其中有很多值得大陆高职院校学习和借鉴的“亮点”。

一是不断完善课程计划。台湾高等技职院校系所课程计划执行与调整的基本模式为：Plan—Do—Check—Action。其中，Plan 是指制定系所整个培养周期的课程计划，Do 是指执行系所课程计划，Check 是指检查系所课程计划中存在的问题，并作出调整，Action 是指执行调整后的课程计划。系所每个月会开会讨论课程开设中存在的问题及需要作出的调整，参与对象为本系所教师。每学期中期的时候，系所会邀请业界代表 1 至 2 人、学者（其他有相同或相近系所的学校教师）1 至 2 人、系友 1 至 2 人参与对课程开设情况的讨论。新设系所前两年的讨论会没有业界代表和系友参与，只有学者参与，到了第三年，有学生实习了，才可能有业界代表参与。

二是重视毕业生作品展示。台湾的高等技职院校，对不同系所的本科毕业生毕业设计环节的要求不一样，工科类、设计类的要做出实际产品，并安排毕业作品展示，而文科类的要求写论文或研究报告，并通过“简要汇报+海报”的方式进行展示。例如，树德科技大学的设计类专业，毕业生制作的实物类作品就有三次展示，一次在校内，两次在校外（其中一次在学校所在地高雄市，另一次在区域中心城市台北市）；高雄应用科技大学和圣约翰科技大学的文科类专业，毕业生完成论文或研究报告后，不仅要参加系所举行的口试，还要将研究成果做成海报，张贴在系所教学场所的公共区域。无论是哪一类展示，不仅有本校本专业师生参观，还有本校其他专业师生、相关院校师生、业界代表等参观，甚至还会有教育行政部门官员参观。展示现场，展品作者（1 至 3 名毕业生）不仅要向参观者详细介绍自己的成果，还要回答参观者提出的各种问题。

三是专业课教师兼任职能部门领导。在台湾的一些高等技职院校，职能部门的正副职领导都由系所专业课教师兼任，而不是由专门的行政人员来担任。这与大陆高职院校中专业课教师“双肩挑”的情况有所不同，后者往往是专业课教师兼任本专业或者所在二级学院的领导，而不是学校职能部门的领导。这样做既有节约办学成本的考

虑,也是为了增进学校对师生需求的了解,以便作出的各项管理决策更加“接地气”。

四是培育教师第二专长。由于少子化的影响以及吸引力不如普通高等学校,台湾一些高等技职院校面临生源不足的发展困境,其部分专业可能会停止招生或转型为其他专业。由于专业课教师必须取得任职资格(获得相关专业学位或一定数量的相关课程学分)才能任教,所以教师需要提前做好准备,以便在原有专业取消或转型时,可以转到别的专业或课程去任教。树德科技大学是台湾高等技职院校中办学质量较好的一所学校,尽管目前生源状况良好,但获悉有的高等技职院校遭遇生源困境,该校就未雨绸缪,迅速制定和实施了《教师培育教学第二专长实施办法》。

台湾高等技职教育对大陆高职教育有着如下启示:

一是发展要务实。从前面几个“亮点”可以看出,台湾高等技职教育很务实——学实技、做实事、解实情、出实招。在课程方面,学生学习的内容来自业界的实际需求,而且这些内容会根据业界需求的变化不断调整。在毕业设计环节,学生都要实实在在地去研究、设计,不仅要能做出有新意的真实成果,还要具备较强的综合素质,能够应对“口试”专家和参观者的各种提问。在作管理决策时,管理者注意倾听师生的意见,了解师生的实际情况,而不是闭门造车。在应对生源短缺问题时,既对学生负责,不让不具备资格的教师担任有关课程教师,又为教师着想,不让他们无书可教。如此务实的精神与做法,值得大陆高职教育认真学习。在人才培养活动的每一个环节,我们都应该真抓实干,努力创造良好的条件,力促人才培养目标的实现。

二是更新要持续。台湾高等技职院校各系所教师每月都开会研讨本系课程计划,每学期期中还邀请业界代表、学者和系友参与研讨。一旦发现并确认问题,会及时对课程计划进行更新,然后执行新的课程计划。这样做有利于保证课程计划的科学性,并使其与市场需求同步,从而保证人才培养的质量。这样的课程计划执行与调整模式估计大陆高职院校都能够理解和认同,但很少有高职院校愿意在实践中严格实施,持续对课程计划进行更新。其实,要想不断提高人才培养质量,不仅是课程计划,教育教学理念、教师素质、实训条件等的更新也要持续进行。

三是主次要分清。学生是高职院校人才培养的对象,教师是高职院校人才培养活动的主要实施者,管理者是高职院校人才培养活动的辅助人员。从人才培养的角度来看,教师和学生是高职院校教育、教学与管理活动的核心,其需求直接关系到人才培养活动的质量,应受到足够重视。台湾的一些高等技职院校深谙此中道理,聘请了一

批专业课教师兼任职能部门领导，以便学校能更好理解基层师生的需求，作出适当的管理决策。然而，在大陆一些高职院校，端着“官架子”的管理者才是核心，教师和学生见到他们战战兢兢，师生的合理需求难以受到重视。要想切实提高高职院校人才培养质量，一定要改变这种状况，分清主次，重视师生需求。

四是动作要迅速。高职教育与经济发展有着紧密、直接的联系，主要通过人才培养来推动经济发展。为了培养出经济发展所需要的高素质技术技能人才，高职教育需要持续关注经济发展对技术技能人才的素质要求，并在观察、研判到可能发生的变化时，迅速采取更新课程计划、提高教师素质、优化实训条件等措施。

（本文来源：中国教育报）

人工智能背景下 高职院校如何转型

导读

在人工智能时代的大背景下，目前的职业教育模式仍然是大工业时期形成的，能适应大规模流水线标准化的生产方式，但随着时代发展，企业生产方式的进步，这种操作性的工作岗位需求越来越少。

“即使是百度这样的大品牌公司，现在也是越来越难招到人了，原因是什么？就是整个行业像大数据和云计算方面的行业人才缺口特别大！”近日，在深圳职业技术学院举行的“一带一路”职业教育国际研讨会上，百度云数据科学家沈志勇提起目前企业的用人困境由衷地感叹。

“这其实是一个巨大的商机”，沈志勇分析说，缺口这么大，尤其是大数据和人工智能已经上升到国家战略的高度，整个社会都出现了需求，这也是很多创业的互联网公司最头疼的事——招不到人。

每次科技产业革命，都会引起职业教育转型升级

就在这次职业教育国际研讨会上，取代传统速记员为大会做速记服务的是速度更快的即时翻译器。上午的会议刚结束，所有的参会人员都收到了完整的会议实况记录。实际上，就在会议现场，参会的各国代表都可以通过小屏幕分享不断滚动播出的英汉文字实况。

“这一次以人工智能为代表的新一代科技产业革命的特点，就是在满足手工定制的个性化需求的同时，又能够更快更好地大规模批量生产”。深圳职业技术学院党委书记陈秋明从历次科技和产业革命角度来分析职业教育怎样顺应时代，进行自身的转型升级。

人类在农业社会的生产方式是作坊式的手工、小规模生产，对应的职业教育的形式就是学徒制；到了第一次工业革命出现了机器生产，建立了工厂制度后，早期的职业学校也应运而生；到了第二次工业革命实现电气化，大规模的流水线、标准化作业成为常态，为适应这种需求中等职业学校大量出现；到了第三次工业革命实现了信息化，就业岗位的技术含量越来越高，从上世纪60年代开始，美国的社区学院、英国的技术学院等一批高等职业院校应运而生。

“每一次科技产业革命，都会引起职业教育的转型升级，这已经成为历史的发展规律。”陈秋明阐述了当下新一代科技产业革命的特点：手工工厂时代的私人订制规

模太小，而大工业化时代可以批量生产却无法实现人工定制，而在人工智能时代，数据流动实现了自动化。关键技术装备从单机装备智能化发展到了智能工厂制造化、自动化水平从生产装备的自动化发展到数据流动的制度化，比如销售服务人为干预的因素越来越少，一部分脑力劳动也可能被人工智能所代替。

更为重要的是，现在的制造业大部分是生产型制造，而在人工智能时代，将向更为深层的服务型制造转型，而重复性的、机械性的、程式化的工作将可能被人工智能所代替。

世界银行 2016 年世界发展报告中，对各个国家目前工作岗位被人工智能取代的比例进行了预测，中国达到了 77%。目前海尔空调已经有了无人工厂，京东也上线了无人超市，建设银行也有了无人银行，人工智能已经发展到了我们的生活每个角落。

职业教育将成为必须接受的未来之考

让自己的孩子接受职业教育而不是学历教育。在现代社会中，也许这将成为一种主流共识。

“在德国，如果你有一个好产品，你就会获得非常高的满足感，这是更值得德国社会认可的一种价值观，”来自德国联邦教育与研究部的职教专家 Oliver Diehl 分享道，“在德国，政府正在做的事情是搭建一个有竞争力的职业教育体系，同时又有包容性，能够给每个对某个行业感兴趣的人提供受教育的机会”。

实际上，即使在制造文化发达的德国，人们也经历过职业教育和学历教育的两条路之争。Oliver Diehl 说，早期的德国学生，大概有 90% 的人去接受职业教育，只有 10% 的人接受大学教育，但是这种情况在过去几十年来，逐渐变成了 60% 的大学教育和 40% 的职业教育。然而人们也发现，在高校录取的这些学生中有大概 28%~30% 的辍学率，也就是说有 30% 的大学生没有完成自己的学位教育。通过这样的反思，德国社会目前也认识到，职业教育和学位教育是两条路，都能通向人生的成功。

而在中国，职业教育已经变成了莘莘学子必须面对的未来之考。我国教育部职业教育与成人教育司副巡视员葛维威介绍，目前，中国有职业院校 1.21 万所，年招生 929 万人，在校生 2682.40 万人，其中，中职学校 1.07 万所，年招生 579 万人，在校生 1577 万人，招生数和在校生数分别占高中阶段教育的 41.97% 和 39.88%；高职院校 1388 所，年招生 351 万人，在校生 1105 万人，招生数和在校生数分别占普通高等教育的 46.06% 和 40.13%。“职业教育站在了新的历史起点上”。

“毫无疑问，中国已经建成了世界最大规模的职业教育体系。”葛维威说，全国职业院校共开设近千个专业，近10万个专业点，基本覆盖国民经济各领域，年均向社会输送近千万毕业生，职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展，区域产业迈向中高端的生力军。

人工智能时代的职教机会在哪里

然而，在人工智能时代的大背景下，目前的职业教育模式仍然是大工业时期形成的，能适应大规模流水线标准化的生产方式，但随着时代发展，企业生产方式的进步，这种操作性的工作岗位需求越来越少。陈秋明感叹，“给高职院校带来的时间不多了，但机会和挑战并存”。

就在几个月前，深圳职业技术学院和平安集团就联合成立“深职院—平安科技金融学院”一事进行了反复沟通和磋商，期望打造国内最大的金融职业化人才培养平台。

平安国际智慧城市科技股份有限公司业务总监赵羚志介绍，平安不仅在做保险认证培训，还包括计算机、房产、理财以及证券等方面人才培养上都有涉足。“平安要建立一个双师制的教育体系和培训体系，解决目前师资方面匮乏的问题。”赵羚志介绍，要让更多既了解企业文化，又了解专业知识的老师回归学校，让学生更有就业竞争力。

这是产教融合的一个典型案例。陈秋明介绍说，深职院的培养目标就是要从原来的技能型人才转型成为支持型、创新型、技术型的人才。转型的关键就在于产教融合、职普融合、技术和文化融合、教育和生活融合、现代信息技术和教学融合。“通过对学生的‘六融合教育’，让学生在提高就业竞争力的基础上，培养其职业认同，再通过职业来创造自己的幸福生活。”陈秋明说。

另外，高职院校还应该转型成为企业家的摇篮。高技术的发展使得创业的门槛越来越低，生产方式更加多元，所以高职院校不仅要进行创新创业教育，还要让大部分学生能够以创业的精神投身就业。“在深职院，毕业生一年内实现创业的比例大概是4.43%，年内实现创业的比例是12.7%”。

陈秋明认为，高职院校还要转型成为中小微企业技术研发中心，从原来的专注人才培养转型为既专注人才培养，也专注于技术研发。比如深职院建立了十大应用技术和创新中心，其中有一个已建成的就是引进了美国康奈尔大学霍夫曼诺奖团队，成立

了深圳职业技术学院霍夫曼先进材料研究院。同时，还成立了长江学者孙立宁教授牵头的智能制造技术研究院，以及长江学者苏宏业教授牵头的智能科学与工程研究院，这个研究院也是国家重点实验室深职院的分室。

陈秋明说，高职院校还要转型成为市民的终身教育学校。深职院从原来的专注于校内学历教育转变到现在的深圳市民的需求在哪里就把学校办到哪里，办真正接地气的高职教育。

（本文来源：中国青年报）

☆行业资讯☆

中美贸易冲突中的纺服行业, 进口原材料及出口纺机受影响

2018 年 4 月 4 日国务院关税税则委员会决定对原产于美国的大豆、汽车、化工品等 14 类 106 项商品加征 25% 的关税, 其中包含美国编码为 5201000 未梳的棉花。据棉花信息网报道中测算结果显示: 加征关税后进口税收计算公式: 关税=关税完税价格×(现行适用关税税率+加征关税税率)。当前我国棉花进口使用关税内配额 1% 的进口关税, 配额外进口的一定数量实施滑准税。2018 年暂时仅发放了 1% 关税内配额, 按照汇率 1:6.3, 港口费用 200 元/吨, 美棉价格 90 美分/磅进行测算(1 吨=2204.62 磅), 可得 1% 关税、11% 增值税下进口关税为 14214 元/吨, 加征 25% 关税后进口关税为 17683 元/吨。5 月份增值税率下调至 10% 后, 1% 关税下进口关税为 14088 元/吨, 加征 25% 关税后进口关税为 17525 元/吨。可以看出加征 25% 关税后同价位美棉人民币折算价格相比 1% 关税下将上涨 3400 元/吨以上。

第一纺: 国内多类纺织加工设备输美及部分美国纺织原料进口受影响。据第一纺报道, 4 月 4 日中国政府公布对京口美国 14 类 106 项商品加征 25% 的关税名单中, 涉及部分纺织化纤、纺织化工及纺织染化料原料, 具体包括: 52010000 未梳的棉花、14042000 棉短绒、29261000 丙烯腈、39019090 其他初级形状的乙烯聚合物、39100000 初级形状的聚硅氧烷、39081011 聚酰胺-6,6 切片、39072090 其他初级形状的聚醚、39089010 芳香族聚酰胺及其共聚物、39089020 半芳香族聚酰胺及其共聚物、39089090 初级形状的其他聚酰胺、34021300 非离子型有机表面活性剂等。

而美国此前宣布的加征 25% 关税进口中国商品清单中, 虽然没有包括纺织品和服装, 但包含了绝大部分纺织生产加工所需设备, 如纺纱、倍捻、织机(有梭、无梭)、经编机、针织大圆机、针织袜机、刺绣机、印染设备、非织造后整理设备等皆有涉及, 此外还有如织梭、提花设备配件、织机配件等多种纺机配件。第一纺指出, 由于美国只占在我国纺织机械整体出口中很小份额, 因此直接影响不大。中国企业在美纺织投资主要是利用美棉资源和低廉电力等成本优势进行纺织加工, 成品出口到第三国或者运回中国, 因此一些赴美纺织投资带动的相关纺机设备出口可能会受到影响。

原材料方面, 国内外棉价棉价出现下跌。2018 年 4 月 8 日, 328 中国棉花价格指数 15511 元/吨(较 2018 年 4 月 2 日下跌 0.14%)。4 月 6 日 cotlookA 指数 92.05 美分/

磅(较2018年3月29日上涨2.33%)。本周棉纱价格保持稳定。化纤类原材料价格涨跌不一,黏胶纤维价格持平。棉纱期货持仓数上升。

中国工程院发布纺织业智能制造发展战略研究成果

智能化和信息化浪潮正在引发全球工业的深刻变革。

《中国制造2025》中明确指出,新一代信息技术与制造业融合,正在引发影响深远的产业变革,形成新的生产方式和经济增长点。基于信息物理系统的智能装备、智能工厂等智能制造正在引领制造方式的变革。这些将使我国制造业转型升级、创新发展迎来重大机遇。

纺织行业是中国制造中的传统优势产业和具有国际竞争新优势的产业。近两年,智能制造对于纺织产业的影响尤其深远。

4月27日,中国工程院在北京召开发布会,会上发布了“我国纺织产业智能制造发展战略研究”项目成果。会上明确了我国纺织产业智能制造发展的发展战略和路线图,提出了“未来5~10年纺织智能化制造整体水平达到国际先进,以智能制造、科技创新支撑纺织产业走向生态、绿色、低碳、高端,并向新兴产业领域深度拓展,进一步提高纺织产业对我国经济社会、国防安全贡献度”的战略目标,明确了我国纺织产业智能制造发展的重点任务和路径。

中国工程院院士孙晋良、俞建勇、周翔、蒋士成,中国工程院二局副巡视员王元晶,工信部消费品工业司副司长曹学军,以及来自中国纺织工业联合会、中国棉纺织行业协会、中国化学纤维工业协会、中国纺织机械协会、中国印染协会等行业协会,东华大学、天津工业大学、浙江理工大学等科研院校和山东康平纳、如意集团等企业的相关代表参加了发布会。会议由孙晋良主持。

推进纺织产业智能化发展是大势所趋

十八大以来,我国创新驱动发展战略深入实施。《中国制造2025》、《关于积极推进“互联网+”行动指导意见》、《新一代人工智能发展规划》等纲领性文件出台,推动了传统产业加快“两化融合”改造提升,促进了实体经济转型升级。

十九大报告指出,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。十九大报告同时对加快建设制造强国,加快发展先进制造业,推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合,形成新动能,作出重大战略部署。

纺织产业是我国国民经济重要的支柱产业之一,在满足人民日益增长的美好生活需要、带动相关产业发展、推动国家经济社会发展等方面作用巨大。2017年,我国规模以上纺织企业主营业务收入达到6.89万亿,占全国规模以上工业5.9%,纺织制造总规模占全球50%以上。在新一代信息技术迭代演进,改变生产要素结构的新趋势下,我国纺织产业亟需加快向智能制造新业态、新模式转型升级,进一步创造国际竞争新优势,迈向全球同类产业价值链中高端,为我国经济社会发展做出更大贡献。

王元晶在致辞中指出,中国工程院十分重视我国纺织产业转型升级和创新发展。为推进我国纺织产业对接《中国制造2025》、“中国制造+互联网”等,提质增效,加快走向生态、绿色、低碳、高端,实现大而强,中国工程院发挥高端智库作用,于2016年设立并启动实施“我国纺织产业智能制造发展战略研究”咨询研究项目,对未来5~10年我国纺织产业发展智能制造进行战略布局谋划。通过两年多的工作,目前该咨询研究项目已完成研究工作,形成了重要的研究成果。

王元晶说,咨询研究的目的在于以科学咨询支撑科学决策,以科学决策引领科学发展,取得实效。召开成果发布会,旨在搭建平台,交流咨询研究成果,为未来5~10年我国纺织产业对接互联网、大数据、新一代人工智能等,向智能制造转型升级,推进产品结构、产业结构、发展模式、营商环境等变革,实现高质量发展,助力供给侧结构性改革提供支撑。

俞建勇在会上指出,在新工业革命和发达国家加强发展先进制造技术及“再工业化”进程中,我国纺织产业面临低成本制造优势逐步丧失、传统生产经营模式与飞速发展的网络信息技术不匹配、智能化升级起点低且产业处于价值链低端、网络服务安全和协同信用机制不健全不利于智能化转型等诸多挑战,也面临互联网和大数据为纺织产业发展智能制造奠定基础、制造业与互联网产业相互渗透为纺织产业发展智能制造提供新模式、工业机器人技术快速发展为纺织产业发展智能制造提供硬件支撑等发展新机遇。

“未来5~10年,随着供给侧结构性改革深化和收入增长、劳动力成本上升、城镇化持续发展、高端制造战略实施、生态绿色发展持续、互联网经济发展,将促使纺

织产业进一步提升市场响应度和全要素生产率、进一步提供更有吸引力的就业、进一步加快走向中高端、进一步节能减排减量、加快发展新模式和智能纺织产品。因此,加快发展纺织产业智能制造将推动我国纺织产业革命性变革,为产业高质量发展,走向中高端提供保证;将推动纺织产业适应供给侧结构性改革,在拉动我国经济高质量发展中发挥重要作用;将有助于我国纺织产业在世界纺织科技新一轮变革和产业格局变化中牢牢掌握主动权。”俞建勇说道。

《报告》为纺织业推进智能化提供指引

孙晋良在会上重点介绍了项目的背景及有关工作情况。据介绍,该重点咨询研究项目课题组由中国工程院环境与轻纺工程学部、机械与运载工程学部、信息与电子工程学部 10 名院士领衔咨询研究工作。项目依托东华大学具体实施,由东华大学相关领域教授担任纺织智能制造共性技术及标准、智能纺织装备、化纤智能制造、纺织加工智能化、染整加工智能化、服装设计与加工智能化、纺织服务制造及网络协同制造、智能纺织材料等 8 个专题组负责人。

项目还汇聚了中国纺织工业联合会,以及天津工业大学、江南大学、武汉纺织大学、浙江理工大学、苏州大学、北京服装学院、上海大学、西安工程大学、中国昆仑工程公司等高校、科研院所 43 位专家、教授等参与咨询研究。

孙晋良介绍,两年多来,课题组查阅了 300 多篇文献资料;由课题组院士带领,深入山东、福建、浙江、新疆等纺织智能制造先行企业,就智能制造发展情况、智能制造发展目的与重点、智能制造发展瓶颈与障碍、智能制造发展目标和举措等进行现场调研和座谈咨询,汇聚纺织及跨纺织领域院士、专家、教授开展纺织智能制造技术专题研讨。

2018 年 3 月,最终形成了《我国纺织产业智能制造发展战略研究报告》(以下简称《报告》)。《报告》从纺织产业智能制造发展现状、发展需求、发展目标定位、重点任务和路径、发展效应、重点专项建议、政策措施建议 8 个方面介绍了项目研究成果,全面阐述了我国纺织产业智能制造发展战略,将对我国纺织产业的精益制造高、效制造、柔性制造、服务制造、绿色制造起到支撑作用。

俞建勇在会上重点介绍了“我国纺织产业智能制造发展战略研究”项目的详细情况。

《报告》提出了纺织产业智能制造技术整体协同发展思路。一要加快纺织产业领域自动化补缺和数字化升级;二要跨行业发展智能传感、物联标识、信息网络安全等

纺织产业智能制造标准和共性技术,以及纺织智能装备、纺织工业物联网、纺织大数据平台和纺织制造云平台等基础支撑技术;三要围绕纺织产业链,加强生产系统集成,装备、网络 and 平台互联互通与信息融合,制造执行和运营分析等关键技术研究,重点突破纺织智能车间(工厂)技术、大规模个性化定制技术、网络协同纺织制造技术、纺织装备远程运维技术等,加快形成纺织产业智能制造新模式;四要加强发展智能纺织材料技术。

《报告》提出了我国纺织产业智能制造发展战略定位和发展目标。未来5~10年,以纺织智能制造新模式、纺织智能装备和纺织智能制造标准及共性技术、智能纺织材料等为重点,构建纺织产业智能制造体系,整体提升我国纺织产业领域智能制造技术水平,达到同期国际先进。以智能制造引领我国纺织产业由劳动密集型、资源消耗型向技术密集型转变,由制造向创造、速度向质量、产品向品牌转变,在国内传统产业中率先走向高端。

《报告》明确了纺织产业智能制造三大领域8个方向的重点发展任务,包括:化学纤维智能制造车间(工厂)技术、纺织加工智能车间(工厂)技术、染整加工智能车间(工厂)技术、服装设计与加工智能化技术、纺织智能制造新模式技术、纺织智能制造标准及共性技术、纺织智能装备技术、纺织智能材料技术。

《报告》还提出了基于CPS的纺织智能生产技术、新一代纺织服装产品大规模个性化定制技术、智能纺织装备及纺织加工智能化技术、服装绿色智慧制造生态系统、柔性智能可穿戴纺织技术、纺织产业智能制造生态系统支撑平台6个重大专项建议。

此外,会上,来自纺织各行业协会的相关负责人还介绍了纺织行业在推进智能化方面的一些实际情况和下一步的思路。来自山东康平纳、如意集团、华纺股份有限公司等企业的代表也介绍了企业当前在智能化建设方面的一些情况。

(本文来源:中国纺织报)

无人机送快递，中国邮政强势出手，顺丰、京东坐不住了！

随着时代的不断变化发展，现代社会的物流领域可谓是风生水起，而说到运输模式最为快速就属顺丰快递和京东快递了！近几年来，顺丰，京东，三通一达这些快递公司都在快速发展中，也越来越被人们所熟知。但中国邮政，作为中国的老牌物流运输企业，却正在渐渐地消退，毕竟我们知道邮政快递的速度根本是比不上其他的快递的。不过最近中国邮政有了新的动作，中国邮政将要逆袭吗？

根据相关报道，近日中国邮政在其试飞的水陆两栖无人机中成功完成了任务，这表明中国邮政在无人机领域的成果已经领先于京东，无人机送快递，中国邮政强势出手，也将使得顺丰和京东坐不住，开始担忧了！其实对于无人机配送货品的探索，京东早就有涉及了，并且京东还多次进行了试运营，只是还没有进行大面积的推广，那么中国邮政会先走一步吗？



我们再来看看此次中国邮政的无人机，其机型机长6米、机翼13米，装着200公斤快递邮件从陆上机场起飞，在水上机场成功着陆，该无人机续航时间可长达15小时，最大载荷为250KG。如此强大的运载能力和续航能力，不禁让人感到赞叹。而无人机送快递，正好可以进行中短距离的货物运输，特别是对于那些人力无法达到的地方。并且无人机运输还有很多的优点，比如速度、效果好、节省时间等等，大大地减少了一些中间环节，提升了快递运营水平。



此次，中国邮政的无人机运送快递的试飞成功，对于其后来的发展是非常有利的，特别是对于偏远地区以及其他的交通不便的地区来说，使用无人机运送快递就可以提高货品的送达率。



随着社会的发展，科技也越来越发达，各个物流厂商现在所一直都在追求的，应该也就是在满足客户的需求同时，通过无人机和人工智能技术提升公司的运作水平，减少不必要的人力成本。那么你们看好此次中国邮政的无人机送快递吗？

财政部、人力资源和社会保障部印发《会计专业技术人员继续教育规定》

第一章 总 则

第一条 为了规范会计专业技术人员继续教育，保障会计专业技术人员合法权益，不断提高会计专业技术人员素质，根据《中华人民共和国会计法》和《专业技术人员继续教育规定》（人力资源社会保障部令第25号），制定本规定。

第二条 国家机关、企业、事业单位以及社会团体等组织（以下称单位）具有会计专业技术资格的人员，或不具有会计专业技术资格但从事会计工作的人员（以下简称会计专业技术人员）继续教育，适用本规定。

第三条 会计专业技术人员继续教育应当紧密结合经济社会和会计行业发展要求，以能力建设为核心，突出针对性、实用性，兼顾系统性、前瞻性，为经济社会和会计行业发展提供人才保证和智力支持。

第四条 会计专业技术人员继续教育工作应当遵循下列基本原则：

（一）以人为本，按需施教。会计专业技术人员继续教育面向会计专业技术人员，引导会计专业技术人员更新知识、拓展技能，完善知识结构、全面提高素质。

（二）突出重点，提高能力。把握会计行业发展趋势和会计专业技术人员从业基本要求，引导会计专业技术人员树立诚信理念、提高职业道德和业务素质，全面提升专业胜任能力。

（三）加强指导，创新机制。统筹教育资源，引导社会力量参与继续教育，不断丰富继续教育内容，创新继续教育方式，提高继续教育质量，形成政府部门规划指导、社会力量积极参与、用人单位支持配合的会计专业技术人员继续教育新格局。

第五条 用人单位应当保障本单位会计专业技术人员参加继续教育的权利。会计专业技术人员享有参加继续教育的权利和接受继续教育的义务。

第六条 具有会计专业技术资格的人员应当自取得会计专业技术资格的次年开始参加继续教育，并在规定时间内取得规定学分。

不具有会计专业技术资格但从事会计工作的人员应当自从事会计工作的次年开始参加继续教育，并在规定时间内取得规定学分。

第二章 管理体制

第七条 财政部负责制定全国会计专业技术人员继续教育政策，会同人力资源社会

保障部监督指导全国会计专业技术人员继续教育工作的组织实施,人力资源社会保障部负责对全国会计专业技术人员继续教育工作进行综合管理和统筹协调。

除本规定另有规定外,县级以上地方人民政府财政部门、人力资源社会保障部门共同负责本地区会计专业技术人员继续教育工作。

第八条 新疆生产建设兵团按照财政部、人力资源社会保障部有关规定,负责所属单位的会计专业技术人员继续教育工作。中共中央直属机关事务管理局、国家机关事务管理局(以下统称中央主管单位)按照财政部、人力资源社会保障部有关规定,分别负责中央在京单位的会计专业技术人员继续教育工作。

第三章 内容与形式

第九条 会计专业技术人员继续教育内容包括公需科目和专业科目。公需科目包括专业技术人员应当普遍掌握的法律法规、政策理论、职业道德、技术信息等基本知识,专业科目包括会计专业技术人员从事会计工作应当掌握的财务会计、管理会计、财务管理、内部控制与风险管理、会计信息化、会计职业道德、财税金融、会计法律法规等相关专业知识。

财政部会同人力资源社会保障部根据会计专业技术人员能力框架,定期发布继续教育公需科目指南、专业科目指南,对会计专业技术人员继续教育内容进行指导。

第十条 会计专业技术人员可以自愿选择参加继续教育的形式。会计专业技术人员继续教育的形式有:

(一)参加县级以上地方人民政府财政部门、人力资源社会保障部门,新疆生产建设兵团财政局、人力资源社会保障局,中共中央直属机关事务管理局,国家机关事务管理局(以下统称继续教育管理部门)组织的会计专业技术人员继续教育培训、高端会计人才培养、全国会计专业技术资格考试等会计相关考试、会计类专业会议等;

(二)参加会计继续教育机构或用人单位组织的会计专业技术人员继续教育培训;

(三)参加国家教育行政主管部门承认的中专以上(含中专,下同)会计类专业学历(学位)教育;承担继续教育管理部门或行业组织(团体)的会计类研究课题,或在有国内统一刊号(CN)的经济、管理类报刊上发表会计类论文;公开出版会计类书籍;参加注册会计师、资产评估师、税务师等继续教育培训;

(四)继续教育管理部门认可的其他形式。

第十一条 会计专业技术人员继续教育采用的课程、教学方法,应当适应会计工作要求和特点。同时,积极推广网络教育等方式,提高继续教育教学和管理的信息化水平。

第四章 学分管理

第十二条 会计专业技术人员参加继续教育实行学分制管理,每年参加继续教育取得的学分不少于90学分。其中,专业科目一般不少于总学分的三分之二。

会计专业技术人员参加继续教育取得的学分,在全国范围内当年度有效,不得结转以后年度。

第十三条 参加本规定第十条规定形式的继续教育,其学分计量标准如下:

(一)参加全国会计专业技术资格考试等会计相关考试,每通过一科考试或被录取的,折算为90学分;

(二)参加会计类专业会议,每天折算为10学分;

(三)参加国家教育行政主管部门承认的中专以上会计类专业学历(学位)教育,通过当年度一门学习课程考试或考核的,折算为90学分;

(四)独立承担继续教育管理部门或行业组织(团体)的会计类研究课题,课题结项的,每项研究课题折算为90学分;与他人合作完成的,每项研究课题的课题主持人折算为90学分,其他参与人每人折算为60学分;

(五)独立在有国内统一刊号(CN)的经济、管理类报刊上发表会计类论文的,每篇论文折算为30学分;与他人合作发表的,每篇论文的第一作者折算为30学分,其他作者每人折算为10学分;

(六)独立公开出版会计类书籍的,每本会计类书籍折算为90学分;与他人合作出版的,每本会计类书籍的第一作者折算为90学分,其他作者每人折算为60学分;

(七)参加其他形式的继续教育,学分计量标准由各省、自治区、直辖市、计划单列市财政厅(局)(以下称省级财政部门)、新疆生产建设兵团财政局会同本地区人力资源社会保障部门、中央主管单位制定。

第十四条 对会计专业技术人员参加继续教育情况实行登记管理。

用人单位应当对会计专业技术人员参加继续教育的种类、内容、时间和考试考核结果等情况进行记录,并在培训结束后及时按照要求将有关情况报送所在地县级以上地方人民政府财政部门、新疆生产建设兵团财政局或中央主管单位。

财政部门、新疆生产建设兵团财政局、中央主管单位应当建立会计专业技术人员继续教育信息管理系统,对会计专业技术人员参加继续教育取得的学分进行登记,如实记载会计专业技术人员接受继续教育情况。

继续教育登记可以采用以下方式:

(一)会计专业技术人员参加继续教育管理部门组织的继续教育和会计相关考试,县级以上地方人民政府财政部门、新疆生产建设兵团财政局或中央主管单位应当直接为会计专业技术人员办理继续教育事项登记;

(二)会计专业技术人员参加会计继续教育机构或用人单位组织的继续教育,县级以上地方人民政府财政部门、新疆生产建设兵团财政局或中央主管单位应当根据会计继续教育机构或用人单位报送的会计专业技术人员继续教育信息,为会计专业技术人员办理继续教育事项登记;

(三)会计专业技术人员参加继续教育采取上述(一)、(二)以外其他形式的,应当在年度内登陆所属县级以上地方人民政府财政部门、新疆生产建设兵团财政局或中央主管单位指定网站,按要求上传相关证明材料,申请办理继续教育事项登记;也可持相关证明材料向所属继续教育管理部门申请办理继续教育事项登记。

第五章 会计继续教育机构管理

第十五条 会计继续教育机构必须同时符合下列条件:

- (一)具备承担继续教育相适应的教学设施,面授教育机构还应有相应的教学场所;
- (二)拥有与承担继续教育相适应的师资队伍和管理力量;
- (三)制定完善的教学计划、管理制度和其他相关制度;
- (四)能够完成所承担的继续教育任务,保证教学质量;
- (五)符合有关法律法规的规定。

应当充分发挥国家会计学院、会计行业组织(团体)、各类继续教育培训基地(中心)等在开展会计专业技术人员继续教育方面的主渠道作用,鼓励、引导高等院校、科研院所等单位参与会计专业技术人员继续教育工作。

第十六条 会计继续教育机构应当认真实施继续教育教学计划,向社会公开继续教育的范围、内容、收费项目及标准等情况。

第十七条 会计继续教育机构应当按照专兼职结合的原则,聘请具有丰富实践经验、较高理论水平的业务骨干和专家学者,建立继续教育师资库。

第十八条 会计继续教育机构应当建立健全继续教育培训档案,根据考试或考核结果如实出具会计专业技术人员参加继续教育的证明,并在培训结束后及时按照要求将有关情况报送所在地县级以上地方人民政府财政部门、新疆生产建设兵团财政局或中央主管单位。

第十九条 会计继续教育机构不得有下列行为:

- (一)采取虚假、欺诈等不正当手段招揽生源;
- (二)以会计专业技术人员继续教育名义组织旅游或者进行其他高消费活动;
- (三)以会计专业技术人员继续教育名义乱收费或者只收费不培训。

第六章 考核与评价

第二十条 用人单位应当建立本单位会计专业技术人员继续教育与使用、晋升相衔接的激励机制,将参加继续教育情况作为会计专业技术人员考核评价、岗位聘用的重要依据。

会计专业技术人员参加继续教育情况,应当作为聘任会计专业技术职务或者申报评定上一级资格的重要条件。

第二十一条 继续教育管理部门应当加强对会计专业技术人员参加继续教育情况的考核与评价,并将考核、评价结果作为参加会计专业技术资格考试或评审、先进会计工作者评选、高端会计人才选拔等的依据之一,并纳入其信用信息档案。

对未按规定参加继续教育或者参加继续教育未取得规定学分的会计专业技术人员,继续教育管理部门应当责令其限期改正。

第二十二条 继续教育管理部门应当依法对会计继续教育机构、用人单位执行本规定的情况进行监督。

第二十三条 继续教育管理部门应当定期组织或者委托第三方评估机构对所在地会计继续教育机构进行教学质量评估,评估结果作为承担下年度继续教育任务的重要参考。

第二十四条 会计继续教育机构发生本规定第十九条行为,继续教育管理部门应当责令其限期改正,并依法依规进行处理。

第七章 附则

第二十五条 中央军委后勤保障部会计专业技术人员继续教育工作,参照本规定执行。

第二十六条 省级财政部门、新疆生产建设兵团财政局可会同本地区人力资源社会保障部门根据本规定制定具体实施办法,报财政部、人力资源社会保障部备案。

中央主管单位可根据本规定制定具体实施办法,报财政部、人力资源社会保障部备案。

第二十七条 本规定自2018年7月1日起施行。财政部2013年8月27日印发的《会计人员继续教育规定》(财会〔2013〕18号)同时废止。

☆学生之窗☆

时代呼唤诚信

《九色鹿》讲的是在一座山中生活着一只美丽的九色鹿，一天，它看见有一个人不幸落水了，于是便或不犹豫的把他救了上来。那个人发誓决不泄露他的住处。后来，一个王妃不知从哪里听说了这件事，就缠着国王要捕捉九色鹿，国王无奈，只好到处张贴皇榜，重金悬赏能捕捉九色鹿的人。那个被九色鹿救上来的人正巧看到了皇榜，就进宫告密，国王调集军队包围了九色鹿的藏身之处。九色鹿感到十分气愤，它机智的把整个事情的来龙去脉告诉了国王。国王听了，不但果断地做出决定放了九色鹿，下令全国的人从此不许伤害九色鹿，还惩罚了那个忘恩负义的落水人·····

这个见利忘义、恩将仇报的人得到如此下场真是活该!有道是：人无信不立。言必行，行必果。君子一言，驷马难追。黄金失去可再得，名誉失去难挽回。所有这些关于诚信的格言都告诉我们这样的道理：诚实守信是人最重要的品德，它是各种美好道德品质的基础。只有诚信的人，才能获得他人的信任和尊重；只有诚信的人，才能拥有真挚的友谊；只有人人都诚实守信，社会才能不断地文明进步。

《九色鹿》这篇文章给我最大的启示是：在当今这个充满挑战和机遇，同时也充满诱惑和风险的时代里，一个真正的人最根本的就是必须具有诚实守信的可贵品质。正如古语所说的那样：人不信于一时，则不信于一世。时代呼唤诚信!

(本文来源：短文学)

一念心清静，莲花处处开

时光如水，不经意间，双脚已经踩在了五月的尾巴上。一个人走在昏黄的灯光之下，放眼望去，夜笼长空，灯火阑珊，竟也有种别样的美。

也许这样宁静的夜晚，应该找一个情投意合的人相守，漫步幽径，谈笑风生，静默苍穹。而我，却愿一个人，享受一场浅唱低吟的沉迷。

独坐一隅，聆一曲《云水禅心》，静思过往，空留叹息，一种莫名的无力感瞬间涌上心头，纵使这温婉的乐曲也排解不了内心的苦闷。大概，只有指尖在键盘上跳跃的快感才能安宁我怅然的心情，让我暂且麻木自己。

一直都知道，每一份工作都不容易，没有一份工作不辛苦的道理。可是真正投入到工作中的时候，却总是控制不住自己的情绪。每天早上，叫我起床的根本不是对工作的热情，而是烦人的闹钟；孩子不听话的时候，总是静不下心来轻声引导；领导安排任务的时候，总是习惯性的先抱怨几声再付诸行动……这一切的一切，带来的结果只能是“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流”。很多的时候，我都在问自己，这到底是为什么？是我不热爱生活了，还是生活抛弃了我？

或许，我缺少的，便是一种看清喜乐，承受苦难的心境。突然想起，有一次跟我最尊敬的吴总交谈时，他很认真地告诉我，想要成功，就必须有付出，不能抱怨。他现在的成功，都是他自己靠双手努力，靠诚信去赢得人心所收获的。当时的我，并不以为意，只是笑笑，便再无思绪。而今，终是明白，吴总所说的，大抵是一种认真、积极的处事态度。生活中所有的烦恼喧哗，都是一片淤泥，只要我们在不断的困境中保持一颗向上的心，静静等待，终会有一朵莲花，一些清醇的智慧，从无名的角落悄然盛开，还你一缕馨香。

人生，不必要惧怕什么，也不必要计较什么，更不必要抱怨什么。最重要的是，我们从中获得了经历和体验，我们为人处世的能力因此得到提升，我们的心智因此变得成熟。而很多的时候，我们遇到问题，尝试了，努力了，最后却无能为力，也没关系，至少，我们问心无愧。

心若无物，则一切皆空，心若向阳，则万事美好，心若清静，则莲花自开！惟愿余生能以一颗恬淡的心面对生活，不骄不躁，无怨无悔！

（本文来源：散文网）